

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава I. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ И НЕЯЗЫКОВЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	9
1.1. Роль мотивационно-побуждающего этапа в формировании речевой деятельности	9
1.2. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речевой деятельности на этапе первоначального овладения языком	17
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с отсутствием вербальных средств общения	26
Глава 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ	38
2.1. Цели, задачи, организация исследования	38
2.2. Организация и программа констатирующего эксперимента.....	42
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования	54
Глава 3. МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОТСУТСТВИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ	84
3.1. Основные принципы и методы коррекционной работы	84
3.2. Содержание логопедической работы по активизации речи у дошкольников с отсутствием вербальных средств общения	87
3.3. Организация и анализ результатов формирующего эксперимента	104
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	114
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	116

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития теории и практики коррекционной педагогики, в частности логопедии, характеризуется повышенным вниманием к изучению детей с отсутствием вербальных средств общения, но в психолого-педагогической литературе большая часть исследований посвящена вопросам формирования экспрессивной речи, в частности формированию лексики и грамматического строя, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова. Представлены лишь единичные работы, касающиеся научно-методических аспектов проблемы активизации речевой деятельности у неговорящих детей, нарушение которой обусловлено различным генезом.

Дошкольники с отсутствием языковых средств коммуникации представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся различным уровнем речевого, психического, эмоционального, интеллектуального и моторного развития. В практической деятельности мы сталкиваемся с неговорящими детьми, имеющими различный диагноз: алалия, задержка психического развития (ЗПР), задержка психоречевого развития (ЗПРР), ранний детский аутизм и др.

Между тем, установленные диагнозы не всегда указывают на нарушенный механизм речевой деятельности, однако у большей части детей с ограниченными возможностями здоровья могут отсутствовать вербальные средства общения, в чем и проявляются трудности дифференциальной диагностики и построения дальнейшей коррекционно-логопедической работы по активизации речи на начальных этапах.

У детей с отсутствием речевой деятельности возникает нарушение процесса взаимодействия с окружающими, а учитывая, что речь является главным средством коммуникации, это отрицательно сказывается на общем развитии ребенка.

Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения на начальных этапах коррекционного воздействия требует создания специальных дифференцированных условий обучения с

опорой на компенсаторные функции, ведущую сенсорную модальность, использования междисциплинарного подхода, что определяет значимость исследуемой проблемы.

В связи с этим возникает необходимость применения дифференцированного подхода к активизации речевой деятельности дошкольников с учетом развития вербальных и невербальных компонентов, состояния психофизиологических или психофизических процессов и уровня восприятия и воспроизведения собственной речи.

Дифференцированный подход достаточно широко используется в коррекционной педагогике (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) и позволяет учитывать характер и степень проявления сенсорных, интеллектуальных и речевых способностей ребенка.

Цель представленного исследования – повышение эффективности коррекционно-логопедической работы по активизации речевой деятельности дошкольников с отсутствием вербальных средств общения на основе дифференцированного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные положения о первичных и вторичных нарушениях в структуре речевого дефекта, об актуальной и ближайшей зонах развития (Л.С. Выготский, Е.М. Мастюкова и др.); о механизмах речи (Н.И. Жинкин и др.); положение об общих и специфических закономерностях психического и речевого развития (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, И.Н. Горелов, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, О.Н. Усанова и др.); научные взгляды на изучение активизации речевой деятельности и положения о системном, комплексном подходе в коррекционно-логопедической работе, а также о значимости невербальных компонентов общения (Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов и др.), об изучении симптоматики и структуры речевого дефекта у детей дошкольного возраста (В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Е.Ф. Собонович, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.)